



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



**AGRUPAMENTO DE ESCOLA DE ARCOZELO**  
152640

**CRITÉRIOS/INDICADORES DE AVALIAÇÃO**  
**1º CICLO**

Ano Letivo 2014/2015

## **I – Enquadramento da avaliação**

A avaliação e a formação são componentes de um mesmo sistema e não sistemas separados. A avaliação implica interpretação, reflexão, informação sobre os processos de ensino/aprendizagem, tendo como principal função ajudar a promover a formação dos alunos.

### **Baseia-se nos seguintes princípios:**

Consistência dos procedimentos de avaliação relativamente aos objetivos curriculares e às formas de trabalho, efetivamente desenvolvidas com os alunos.

Variedade de modalidades e instrumentos de avaliação em cada ano e ciclo.

Reafirmação do carácter formativo da avaliação, sublinhando sempre os aspetos positivos e a valorização da evolução dos alunos. O processo deve evidenciar sempre os aspetos em que as aprendizagens dos alunos precisam de ser melhoradas, apontando modos de superar as dificuldades.

Na transparência e rigor do processo de avaliação nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adoptados.

Na diversificação dos intervenientes no processo de avaliação (professor, aluno, Conselho de Docentes do 1.º Ciclo, Órgãos de Gestão do Agrupamento, Encarregados de Educação, Serviços Especializados de Apoio Educativo e Administração Educativa).

A avaliação é o resultado do trabalho realizado nas Áreas Curriculares Disciplinares e nas Áreas Curriculares não Disciplinares (Apoio ao Estudo e Oferta Complementar...).

Tendo por base os pressupostos supra referidos, o Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino, seguindo o exposto no Projeto Curricular do Agrupamento definiu os princípios orientadores da avaliação para o primeiro ciclo do ensino básico, estabelecendo que 70% da classificação final incidirá sobre os Saberes Essenciais (Nível do Saber/ Saber Agir) e 30% sobre as Atitudes/Valores (Nível do Saber Ser).

## **SABER / SABER AGIR (70%) - Saberes/Domínios**

### ***Domínio das capacidades e aptidões***

- Adaptação da criança ao meio escolar;
- Aquisição e aplicação dos conhecimentos;
- Compreensão dos diferentes enunciados comunicativos;
- Interação com os outros fazendo uso de diferentes formas de expressão;
- Organização;
- Iniciativa e criatividade;
- A integração e sociabilidade (interação de forma correta com colegas e adultos).

### ***Domínio dos conhecimentos***

- Compreensão, interpretação e aquisição de conhecimentos (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios de atividades práticas, organização de dossiers temáticos, ...)
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas (utilizar os saberes científicos e tecnológicos, para compreender a realidade natural, sociocultural e abordar situações do quotidiano.
  - Progressão na aprendizagem;
  - Conhecimentos a Português (expressão e compreensão oral e escrita, comunicação, interpretação,...);
  - Conhecimentos a Matemática (Interpretação de enunciados, imagens, gráficos, resolução de problemas, comunicação matemática...)

**SABER SER (30%) - Educação** para a cidadania, atitudes e valores: construção e tomada de consciência da sua identidade pessoal e social

DOMÍNIOS	INDICADORES
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trabalhos voluntariamente.</li> <li>• Tenta ultrapassar, sozinho, as dificuldades.</li> <li>• Trabalha, sozinho, espontaneamente.</li> <li>• Emite opinião sobre o que vê e ouve.</li> <li>• Expõe dúvidas e solicita ajuda.</li> </ul>
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Assume as suas atitudes.</li> <li>• Aceita as regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Leva o material necessário para a aula.</li> <li>• É cuidadoso com os materiais.</li> <li>• Manifesta empenho e persistência.</li> </ul>
Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento.</li> <li>• Questiona sobre os temas desenvolvidos.</li> <li>• Responde corretamente.</li> <li>• Pondera as respostas.</li> <li>• Presta atenção às respostas dos outros.</li> <li>• Realiza os trabalhos propostos.</li> </ul>
Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceita as observações/sugestões que lhe são feitas.</li> <li>• Cooperar na realização de trabalhos em equipa.</li> <li>• Mostra respeito pelos outros.</li> <li>• Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>
Espírito crítico e criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite opiniões sobre o seu trabalho ou dos outros.</li> <li>• Intervém oportunamente em situação de aula.</li> <li>• Manifesta curiosidade intelectual.</li> <li>• Imprime cunho pessoal à sua representação do real.</li> <li>• Realiza trabalhos originais.</li> <li>• Revela expressividade.</li> <li>• Revela espontaneidade.</li> </ul>

	<b>Saberes/Domínios</b>	<b>70%</b>	<b>Atitudes e valores</b>	<b>30%</b>
<b>Áreas</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>			
<b>Português</b>	Fichas de Avaliação Sumativa	40%	<b>Autonomia</b>	<b>6%</b>
	Fichas de Trabalho/Formativas Leitura/ Oralidade/Escrita/Trabalhos de casa	30%		
<b>Matemática</b>	Fichas de Avaliação Sumativa	40%	<b>Responsabilidade</b>	<b>6%</b>
	Fichas de trabalho; Formativas Participação ativa na aula/ Trabalhos de casa	30%		
<b>Estudo do Meio</b>	Fichas de Avaliação Sumativa	40%	<b>Participação</b>	<b>6%</b>
	Trabalhos individuais e/ou em grupo/ Participação ativa na aula	30%		
<b>Expressões Artísticas</b>	Conhecimento de formas diversas de expressão	30%	<b>Sociabilidade</b>	<b>6%</b>
	Capacidade de produzir e/ou criar trabalhos diversos	40%		
<b>Expressão Físico Motora</b>	Conhecimento das regras elementares de jogo e de outras atividades desportivas	20%	<b>Espírito crítico e criatividade</b>	<b>6%</b>
	Domínio das técnicas de atividade física	25%		
	Capacidade de praticar jogos e exercícios diversos	25%		

### **CrITÉrios de Classificação**

O cruzamento entre os conhecimentos/capacidades específicas ao nível dos saberes e capacidades e ao nível das atitudes e valores traduz-se numa menção qualitativa:

### **NOMENCLATURA A UTILIZAR NOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação Quantitativa*	0 - 19%	20 - 49%	50 - 69%	70 - 89%	90 - 100%
	1 -	2	3	4	5
Avaliação Qualitativa	<b>Fraco</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>

\*A classificação nas áreas de Português e Matemática aos alunos do 4.ºano é expressa de forma quantitativa.

**NA ATRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS DIVERSAS ÁREAS CURRICULARES, CADA PROFESSOR DEVE TER EM ATENÇÃO OS SEGUINTE PERFIS DOS ALUNOS:**

<p>0% - 19%</p> <p>Nível 1</p> <p>Fraco</p>	<p>O aluno não é assíduo, não revela quaisquer métodos de trabalho; mesmo quando solicitado, não participa nas atividades da aula; não é empenhado e não se esforça para ultrapassar as suas dificuldades.</p> <p>Não organiza o seu material e, frequentemente, apresenta-se sem esse material na sala de aula.</p> <p>Revela muitas dificuldades a nível da expressão oral e escrita.</p> <p>Ficou longe de atingir os conhecimentos essenciais.</p>
<p>20% - 49%</p> <p>Nível 2</p> <p>Insuficiente</p>	<p>O aluno é pouco assíduo, não revela hábitos regulares de trabalho; nem sempre participa nas atividades da aula, mesmo quando solicitado; denota pouco empenho nas suas atividades escolares.</p> <p>Organiza com dificuldade os seus materiais, os quais nem sempre traz para a aula.</p> <p>Revela dificuldades na expressão oral e escrita.</p> <p>Revela dificuldades em atingir os conhecimentos essenciais.</p>
<p>50% - 69%</p> <p>Nível 3</p> <p>Suficiente</p>	<p>O aluno é assíduo, revela hábitos de trabalho e participa regularmente nas atividades da aula; revela interesse e empenho pelo seu processo de aprendizagem.</p> <p>Organiza os seus materiais de trabalho, que traz para a aula.</p> <p>Não revela grandes dificuldades na expressão oral e escrita.</p> <p>Atinge, por vezes com dificuldades, os conhecimentos essenciais.</p>
<p>70% - 89%</p> <p>Nível 4</p> <p>Bom</p>	<p>O aluno é assíduo, revela hábitos de trabalho e participa ativamente nas atividades letivas; é interessado e empenhado revelando por vezes criatividade e imaginação. Organiza corretamente os seus materiais, que traz para a aula.</p> <p>Não revela dificuldades na expressão oral e escrita.</p> <p>Relaciona factos regularmente.</p> <p>Consegue ir além dos conhecimentos essenciais.</p>
<p>90% -100%</p> <p>Nível 5</p> <p>Muito Bom</p>	<p>O aluno é assíduo, revela hábitos de trabalho e participa ativamente nas atividades letivas; é interessado, empenhado, criativo, imaginativo, tem sentido crítico, adaptando-se bem a novas situações.</p> <p>Organiza corretamente os seus materiais, que traz para a aula.</p> <p>Não revela dificuldades na expressão oral e escrita.</p> <p>Não tem dificuldades em aprender, compreender e aplicar os conhecimentos ministrados e, por vezes, formula juízos de valor sobre esses conhecimentos. Estabelece relações e infere causas.</p>

Para os alunos com necessidades educativas especiais (NEE), serão elaborados programas educativos individuais ou currículos educativos individuais, com a colaboração dos docentes da educação especial. Neles estão definidas as formas e os momentos de avaliação.

### **Critérios de progressão/retenção dos alunos do 1º Ciclo**

Conforme o estabelecido no Decreto-lei n.º 139/2012 de 5 de julho e o Despacho Normativo n.º 24-A/2012 de 6 de dezembro:

A decisão de progressão do aluno ao ano de escolaridade seguinte é uma decisão pedagógica e deverá ser tomada pelo professor titular de turma, ouvido o Conselho de Docentes, e considerando que:

- Nos anos não terminais de ciclo, que o aluno desenvolveu os conhecimentos/capacidades necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ano de escolaridade subsequente.

Consideramos ainda que na decisão de progressão/retenção devem ser tidos em conta os seguintes fatores de ponderação:

- . História pessoal do aluno;
- Idade do aluno;
- Retenções repetidas;
- Parecer dos pais/encarregados de educação;
- Parecer de técnicos especializados;
- Ocorrência de episódios traumatizantes.

Em casos excecionais, se um aluno continuar a não revelar os conhecimentos/capacidades definidas para o ano em que está matriculado, depois de ter sido sujeito a uma retenção e aos respetivos planos de intervenção previstos, deve o professor titular de turma ponderar nas vantagens de uma segunda retenção, designadamente, se contribuirá para uma melhoria cognitiva, que lhe permita continuar o seu percurso escolar. Terá de colher parecer do Serviço de Psicologia e Orientação, bem como do Encarregado de Educação e, posteriormente, submeter a decisão à ratificação do Conselho Pedagógico, acompanhado do respectivo Plano de Acompanhamento Pedagógico.