



EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS EFEITOS DA
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA/ALUNO**
(3 Anos; 4 Anos; 5 Anos)

Áreas de Conteúdo	Componentes / Domínios / Vertentes		Interven. na Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Avaliação
Formação Pessoal e Social	Percepção		Educador	- Observação: Participante/Não participante Intencional/espontânea Sistemática/Ocasional Contínua/Intermitente Directa/Indirecta Individual/Grupal	Na Educação Pré-escolar a avaliação focaliza-se essencialmente numa vertente formativa, neste contexto os critérios a utilizar na avaliação dos efeitos na criança/aluno têm em atenção as Áreas de Conteúdos das Orientações Curriculares e as competências aprovadas em Conselho de Docentes tendo como referenciais os padrões normais de aprendizagem e desenvolvimento das Ciências da Educação para a faixa etária em que a criança se encontra.
	Atenção				
	Concentração				
	Desenvolvimento da Identidade				
	Autonomia				
	Responsabilidade				
	Socialização				
	Moralidade				
	Afectividade				
	Espírito Crítico				
	Tomada de decisões				
Expressão e Comunicação	Domínio da Linguagem e Abordagem à Escrita	Linguagem Oral Receptiva	Criança	- Ficha de Observação Diagnóstica Individual; - Ficha de Observação Diagnóstica do Grupo/Turma; - Registos gráficos individuais da criança;	Curriculares e as competências aprovadas em Conselho de Docentes tendo como referenciais os padrões normais de aprendizagem e desenvolvimento das Ciências da Educação para a faixa etária em que a criança se encontra.
		Linguagem Oral Expressiva			
		Outras Linguagens			
		Abordagem da Escrita			
	Domínio das Expressões	Motora	Equipa	- Registos gráficos colectivos das crianças; - Bloco de Nota; - <i>Portfólio</i> ;	
		Dramática			
		Plástica			
		Musical			
	Domínio da Matemática	Percepções	Encarregado de Educação	- Registos gráficos colectivos das crianças; - Bloco de Nota; - <i>Portfólio</i> ; - FA 3 - Ficha de Avaliação; - FACE -Ficha de Avaliação para a Continuidade Educativa;	
		Grandeza e Medição			
		Espaço			
		Temporalidade			
		Quantidade			
		Classificação e Seriação			
		Número			
Problemas					
Estudo e Conhecimento do Meio	Observação			Observação -Comportamentos; -Atitudes; -Aprendizagens. -Registos periódicos das aprendizagens das crianças	
	Meio Próximo				
	Outros Meios e Culturas				
	Sensibilização às Ciências				
	Atitude Crítica				